



BIBLIA

СПОСОБНОСТЬ УЧИТЬ

Скот Зеллер и Дейв Фурман

ДЕЯНИЯ 29
КОМПЕТЕНЦИИ

Библейское основание

В 1-м Тимофею 3:2-7 Павел перечисляет список качеств, которым должны соответствовать те, кто хочет быть лидером поместной церкви. Большая часть характеристик относится к благочестивому образу жизни и умению управлять своим домом (его не за что осудить: муж одной жены, воздержанный, благоразумный, порядочный, гостеприимный, не склонный к пьянству, не драчун, мягкий в обращении с людьми, не задиристый и не падкий на деньги, хорошо управляет своей семьей, дети послушны и уважают его). Но есть одна ключевая квалификация этого потенциального лидера, которая выходит за рамки таланта личного, домашнего управления и достигает широты внешнего мира, — это умение учить.

Павел считает, что лидер, как и он сам, живет образцовой жизнью (1Кор. 4:16, 11:1; Еф. 5:1; Флп. 3:17; 2Фес. 3:9) и способен учить других тому, что Бог силен и их изменить (Рим. 12:7, 15:4, 16:17; 1Тим. 1:3, 4:13, 6:2; 2Тим. 4:2; Тит. 1:9).

Образцовая жизнь не какое-то уникальное призвание для тех, кто стремится к лидерству. Все последователи Христа должны отделить себя от мира и стать живым свидетельством веры в Иисуса (1Пет. 2). Однако именно способность учить выделяет наставника/пастора/старейшину в его призвании руководить. Остальные характеристики, необходимые для пастора и старейшин (1Тим. 3), относятся и ко всем верующим. Павел ясно говорит: те, кто ведет церковь, должны быть способны передать церкви здоровое учение.

Вот почему во всех наставлениях к Тимофею и Титу, его заместителям в служении, Павел очень старается донести им важность учения и проповеди. Ведь именно учение и проповедь будут иметь центральное значение в распространении Евангелия через церковь. Во 2-м Тимофею 2:15 Павел призывает правильно передавать слово Истины. Во втором послании Тимофею 4:2-4 он предупреждает, что люди захотят отвернуться от здорового учения, но верный служитель должен «проповедовать слово», несмотря на желание толпы слушать что-то более приятное. В Послании к Титу 1:9 и 2:1 он продолжает, заявляя, что служитель должен «быть верен слову истины», чтобы ободрять верующих и опровергать доводы противников.

При этом авторы Нового Завета не придумывали новый метод служения, но продолжали методы Ветхого завета и то, как действовал сам Иисус. Мы тоже можем анализировать жизнь Христа и истории Ветхого Завета о лидерах, которых Бог ищет для Своего народа: они не уступят настроениям народа и будут верно провозглашать Его Истину. Божьи мужи говорят Божьи Истины и формируют Божий народ.

Главный укор Иисуса по отношению к религиозным лидерам того времени в том, что их учение ложно. Он предупреждает учеников остерегаться учения фарисеев и саддукеев (Мф. 16:12). Его ученики должны обучать истине. Поэтому Иисус молится о них, чтобы они были Его свидетелями, были освящены истиной (Ин. 15:27, 17:17), и призывает их проповедовать Евангелие всем народам (Лк. 24:46,47, Мф. 28:18-20).

В книге Деяний мы видим желание Иисуса, чтобы служением Его учеников было проповедь Истины. После Пятидесятницы Петр проповедует толпе (Деян. 2:14–36). Иисус помогает апостолам понять их роль (а впоследствии и роли старейшин и пасторов) как людей молитвы и служения, обучающих Слову Божьему (Деян. 6:4; 1Пет. 1:12, 2:9, 5:1–4). Мы уже вспоминали мнение Павла о важности учить истине, интересно отметить, что, когда по-вестование в книге Деяний переходит от описания служения Петра к повествованию о служении Павла, видно, что «Слово Божье между тем росло и распространялось» (12:24). Петр выполнил свою часть. Он жил и учил так, что Слово Божье распространилось так далеко, как никогда до этого. Теперь Павел перенимает эту эстафету, учит о Благой Вести, оснащает других лидеров на эту же миссию.

В Ветхом Завете способность учить была главным приоритетом Божьих лидеров. Моисей пишет, что ему «приказано» учить Божьим заповедям народ Израиля (Втор. 6:1). И при этом, все люди должны были также чувствовать свою ответственность в том, чтобы научить других тому, чему научились сами (6:7,20). В псалмах Давид так горячо стремился, чтобы все люди восстановили свою целостность в Боге, что жаждал «научить нечестивых путям Твоим», чтобы грешники обратились к Богу (Пс. 50:15). Ездра, священник, посланный возродить жизнь народа Божьего в Иерусалиме, прежде всего поставил перед собой задачу изучать и соблюдать Божье слово, а затем учить ему других (Езд. 7:10). У всех пророков видим одно и то же призвание, которое Господь дает и Исаии: «Пойди и скажи народу» (Ис. 6:9). Можно сказать, что Ветхий Завет — это история о людях, которых Господь поставил учителями, и о реакции других людей на их учение.

Невозможно претендовать на роль лидера Божьего народа, если у вас нет способности или желания сообщать народу Божью весть. Не ожидается, что у всех христиан будет способность учить (Рим. 12:3–8). Однако для Божьей миссии важно, чтобы те, кто способен учить, делали это. Мы должны добросовестно проповедовать Христа народам, показывая верность и веру во Христа, во славу Его.

Богословские размышления

Крайне важно, чтобы христианский пастор имел правильное богословие Троицы и использовал его в миссионерской педагогике. Другими словами, христианские пасторы должны знать Бога и уметь рассказать о Нем.

Христианское учение начинается с богословского принципа, согласно которому Бог дает людям Себя познать. Невозможно учить тому, что нельзя познать. Библейское Евангелие можно проповедовать, потому что Бог Библии познаваем. Религиозные аргументы не-христиан против познания Бога сводятся к тому, что наш ограниченный человеческий разум не способен охватить бесконечное бытие Бога. Секуляристы утверждают только то, что достоверно существует и изучают только то, что известно науке, поэтому «бога» нет. Однако христианин познает Бога Библии, потому что,

как пишет Джон Рамс, «если Бог таков, как о Нем говорит Писание, то нет никаких препятствий для Его познания»¹.

Бог познаваем. Он дает полностью узнать Себя в Писании через личность и дела Иисуса Христа (Ин. 1:18, Лк. 24:36–49). Поэтому задача христианского учения и проповеди заключается не просто в том, чтобы поведать слушателям о моральных уроках из Библии или об экзегетических исследованиях грамматики определенного отрывка. Нет, задача христианского учения и проповеди — говорить о Христе (1Кор. 1:17,18,23; 2Кор. 4:5, Гал. 1:6–10). Как однажды сказал британский проповедник Чарльз Сперджен, «проповедь без упоминовения Христа в начале, середине и в конце — это изначально неправильная концепция и преступление в действии»².

Для христианского пастора «учить» означает, «основываясь на Писании, показать кто такой Христос и передать слушающим значение Его жизни для них». Проповедуя Христа на основе любой из книг Библии, христианский учитель открывает людям Бога. В тот момент, когда человек услышал проповедь о Христе, в нем начинает работать Дух Святой, который помогает ему воспринять Благою Весть и уверовать. Как пишет Павел в 1-м Коринфянам 3:6,7, само по себе учение не способно распространить Евангелие, на это способен только Сам Бог. Святой Дух не только открывает глаза невидящим, которые слышат учение (2Кор. 4:4–6), но одновременно Он работает и в учителе. Нельзя без руководства Духа Святого стремиться передать то, что может быть получено только силой Духа. Как отметил Тим Келлер, «то, что Дух Святой задумал сделать в сердцах ваших слушателей, Он, как правило, сначала делает это и в вас»³.

Для лидера новой христианской церкви и пастора способность преподавать определяется личным талантом, но она должна стоять на правильном теологическом основании. Чтобы проповедовать Евангелие, вы должны твердо придерживаться истины о том, что Бога можно познать, что Он проявил себя в Писании, особенно через Христа, и теперь оживляет сердца мужчин и женщин, которые принимают это учение благодаря Его Духу Святому.

Взаимодействие с культурой

Хороший учитель (пастор или лидер новой церкви) далеко не всегда встречает дружескую аудиторию. Мы предлагаем неизменное Божье слово в постоянно меняющихся культурах в наше время. Действительно трудно найти универсальный стиль преподавания. Способность преподавать должна включать как неизменно доброе отношение к публике, так и здоровую амбицию.

Встречая отвержение, проповедник/учитель должен проявлять доброту, стремясь

¹ John Frame, *The Doctrine of the Knowledge of God* (Presbyterian and Reformed Publishing: Phillipsburg, NJ, 1987), 20.

² Spurgeon, Charles, *Through the Eyes of C.H. Spurgeon: Quotes From A Reformed Baptist Preacher* (Lucid Books: Brenham, TX, 2012), 150.

³ Keller, Tim, *Preaching: Communicating Faith in an Age of Skepticism* (Penguin: New York, 2015), 205.

убедить аудиторию (1Фес. 2:7,8; 1Тим. 1:5). Павел понимал, что истину не всегда будут принимать с радостью, поэтому писал Тимофею: «...наступит такое время, когда люди не будут выносить здравого учения. Они будут приглашать и жадно слушать тех учителей, которые будут говорить им лишь то, что они сами желают услышать. Они перестанут слушать истину и обратятся к мифам» (2Тим. 4:3,4 (Новый русский перевод)). Учитель истины понимает, что публика чаще всего жаждет лжи. И важно в ответ не рассердиться и не разозлиться. Ответом должна быть неизменная доброта. Во 2-м Тимофею 4:5 Павел говорит: учитель пусть будет бдительным (не удивляться людским страстям) и умеет переносить трудности (не позволять преследованиям останавливать себя).

Учитель обязан понять, что культура, в которой выросли эти люди, может сделать их глухими, и ему надо оставаться стойким, но гибким. Учитель никогда не прекращает свои попытки помочь людям понять Благою весть. Такой процесс изменения формы подачи послания, чтобы достичь наилучшего понимания слушателями, называется «контекстуализация».

Тим Келлер пишет об опасностях излишней и недостаточной контекстуализации: «Если вы переусердствовали в контекстуализации и в угоду ей упрощаете содержание Евангелия, то сможете привлечь внимание толпы, но не коснетесь ни одного сердца. Это не что иное, как халатное исполнение обязанностей проповедника. Люди просто утвердятся в их нынешнем укладе жизни. С другой стороны, если вы недостаточно контекстуализируете и ваша подача Евангелия чужда и слишком далека от слушателей, то никто не захочет вас слушать»⁴

Здоровая амбиция в учителе будет противостоять этим ошибкам, о которых говорит Келлер. Действительно, в проповеднике должно быть живое стремление передать истину. Чрезмерная контекстуализация приведет к тому, что истина уступит контексту. Однако нам следует быть мудрыми и находчивыми, всегда готовыми изменить подачу, если видим, что Благою весть отвергают. Учитель готов учить только тогда, когда точно знает, что сказать и как сказать. Дэн Дориани заметил, что проповедник должен уметь «толковать и Библию и аудиторию»⁵.

Мало кто из пасторов или лидеров новых церквей дерзнет встать и объявить, что он против проповеди и вообще не считает ее важной частью служения. Но, к сожалению, во многих старых и новых церквях можно уловить подобную позицию, когда суть их служения не базируется на ясном провозглашении истины. Слишком часто на еженедельных собраниях основой для изучения Библии становится «стратегическое видение», а разговоры о миссии церкви и «обильное качественное прославление» заменяют встречу с живым Богом и углубление в Его Слово. Чтобы избежать этого, пасторам и организаторам новых церквей следует проводить служение, которое будет делать акцент на новозаветный авторитете, со-держании и изучении Евангелия как руководящего принципа плодотворного служения.

⁴ Keller, Tim, *Preaching* (102-3).

⁵ Doriani, Dan, “How Expository Preaching Meets Your Needs” posted on The Gospel Coalition website. <https://www.thegospelcoalition.org/article/how-expository-preaching-meets-your-needs> (accessed April 30, 2017).

Здоровая церковь обладает умением учить и наставлять через любое свое служение. Обучение проводится не только на еженедельном богослужении, но присутствует во всей жизни церкви. Стив Тиммис и Тим Честер добавляют: «Служение Божьего Слова осуществляется разными способами в течение не только сорока пяти минут в воскресенье утром. Божье слово проникает в сердца через группы по изучению Библии. Или когда двое встречаются, чтобы вместе читать Библию. Божья истина сеется, когда людей наставляют через Слово... Ценность Писания в собрании подтверждается не только стилем вашей проповеди и ученичества. Но всю церковную жизнь следует строить на Слове Божьем»⁶.

Когда в церковной семье создается такая культура, где обучение Божьему Слову происходит в повседневной жизни, тогда мобилизуется мощная сила для распространения Евангелия. Учение больше не зависит от одного пастора, которое происходит в один раз в неделю. Вместо этого оно провозглашается всеми, кто является Божьим народом (1Пет. 2:9,10).

Важность миссии

Способность преподавать имеет особое значение и прямое отношение к организации новых церквей. Чрезвычайно важно проповедовать Слово в силе и истине, ведь мы стремимся донести Евангелие как можно большему числу людей. Собрать толпу

не так уж и трудно. Если новая церковь нацелена привлечь массу народа, то она будет тратить свои силы на программы и общественную работу, и все это, по сути не намного больше, чем обычный маркетинг. Однако численный рост, как правило, происходит за счет христиан из других церквей, которых заинтересовало новое служение в городе. Поэтому в работе по открытию новой церкви мы, в первую очередь, стремимся достичь неверующих с помощью Евангелия; лидер новой церкви должен сосредоточиться на проповеди Слова.

Практика проповеди как основы для открытия новой церкви — это стратегия служения апостола Павла в Европе и Азии. Прибыв в новое место, Павел неизменно отправлялся в центр города и начинал проповедовать, часто в синагогах. В Деяниях 17:1,2 говорится: «Пройдя через Амфиполь и Аполлонию, они пришли в Фессалонику, где была Иудейская синагога. Павел, по своему обыкновению, вошел к ним и три субботы говорил с ними из Писаний...» Когда слушатели вступали с ним в дискуссию, Павел, обосновывая ответ, всегда использовал Писание.

В своем первом миссионерском путешествии он проповедовал в синагогах на Кипре и в Антиохии (Деян. 13), также они с Варнавой отправились в синагогу в Иконию (Деян. 14). Павел имел ту же стратегию и во втором миссионерском путешествии. Он проповедовал в синагогах в Фессалониках и Верии (Деян. 17) и обсуждал духовные вопросы в синагоге в Афинах (Деян. 17). Ничего не изменилось и в его третьей поездке

⁶ Chester, Tim and Timmis, Steve, *Total Church: A Radical Reshaping around Gospel and Community* (Crossway: Wheaton, 2008) 115.

для открытия новых церквей, когда он служил в синагоге в Ефесе (Деян. 19). А когда в Филиппах не оказалось синагоги (Деян. 16), Павел и его спутники отправились к реке и проповедовали группе женщин, которые там собрались. Открытие новой церкви для Павла всегда начиналось с проповеди Слова Божьего. Основанные им церкви были неизменно сосредоточены на Слове.

Открытие новых церквей — это сверхъестественный процесс. Поэтому нашей целью в этом служении должна быть проповедь Слова Божьего, ведь это главное средство, с помощью чего Бог призывает людей выйти из тьмы и войти в Его свет. Только одно послание способно спасти человека: Благая Весть, которая является силой Божьей ко спасению и которую мы проповедуем. Только одна пища помогает людям достигнуть зрелости во Христе — мы кормим овец Словом Божиим. Существует только один вид единства, через который мы приобретаем истинную семью и принадлежность, — мы учим святых использовать данные им Богом дары для созидания друг друга во Христе. Мы хотим, чтобы наша миссия имела влияние и достигала неверующих Евангелием, поэтому мы должны начать с проповеди Слова. В каком-то смысле лидер новой церкви должен быть готов отпустить все другие служения церкви — все, кроме проповеди.

Больше информации и вопросы для размышления по ссылке acts29.com/competencies.